

Les dents

Classe de CP-CE1, mars 2007
École de Crucheray, Élodie FARON

Compétences visées :

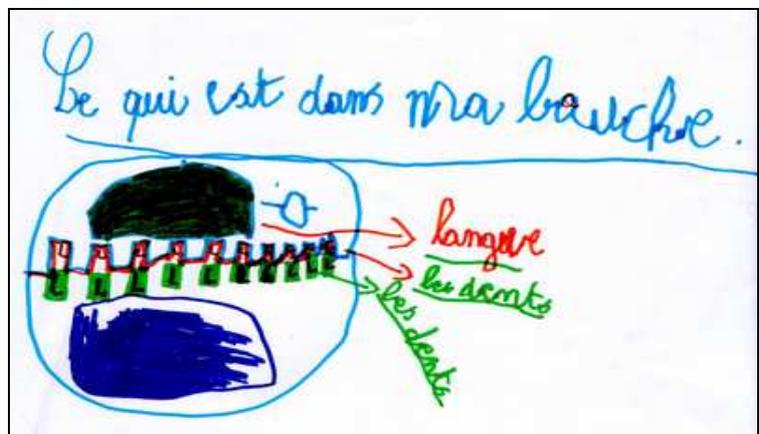
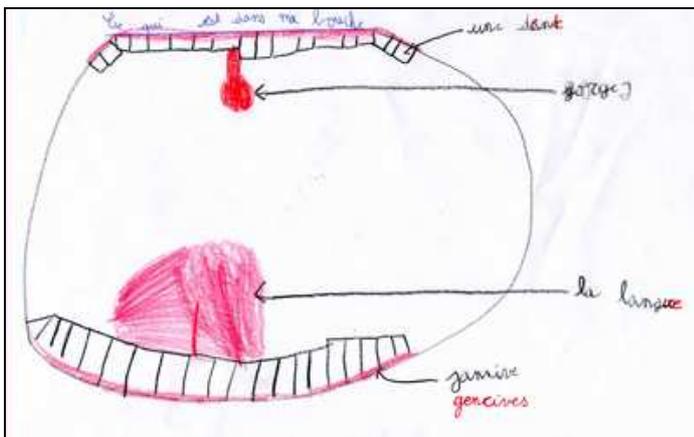
- Analyser une empreinte de dents, des maquettes de dents en coupe.
- Connaître le nombre et le rôle des différentes dents.
- Connaître l'existence des dents de lait et des dents définitives.
- Connaître le bien fondé des règles d'hygiène.
- Savoir légender un schéma.

Situation de départ permettant d'amener le problème étudié

1^{ère} séance :

1. Qu'y a-t-il dans la bouche ?

Recueil des conceptions initiales par le dessin : les enfants s'observent 2 par 2.



2. Affichage et comparaison des dessins au tableau :

- Certains enfants ont dessiné la bouche complète avec les lèvres, le palais, la luvette, la langue, les gencives...
- Présence de dents sur tous les dessins.

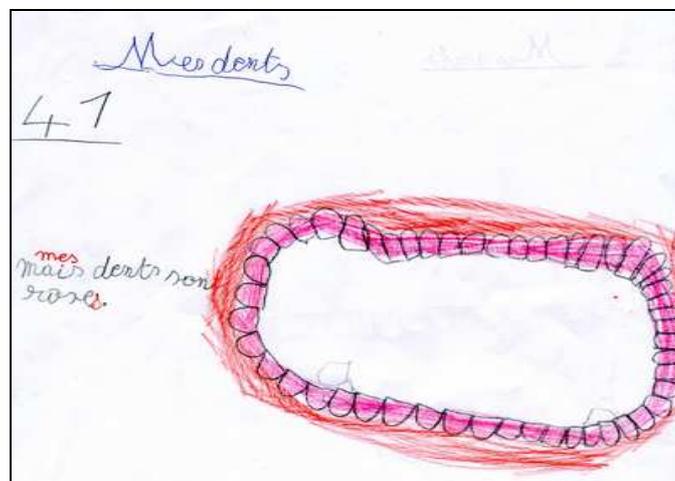


3. Intéressons-nous seulement aux dents...

« Combien avez-vous de dents et comment sont-elles ? »

Élaboration d'hypothèses

Chaque enfant dessine ce qu'il pense.



Comparaison des dessins

- Les enfants ont une idée assez vague du nombre de dents qu'ils possèdent ; d'autant que la plupart d'entre eux en a déjà perdu quelques unes.
- La forme des dents varie également.
 - « J'ai 23 dents, 14 dents, 39... »
 - « Mes dents sont jaunes, roses, pointues, carrées... »

Activité d'investigation

Le nombre de dents.

1. Avec des « boudins » de pâte à modeler, chaque enfant va prendre l'empreinte de ses dents.
2. Observation des moulages et commentaires.
 - Les enfants ont une idée un peu plus précise de la disposition des dents dans la mâchoire, du nombre approximatif (20 en général), et du fait que les dents ne soient pas toutes identiques.



Structuration des connaissances

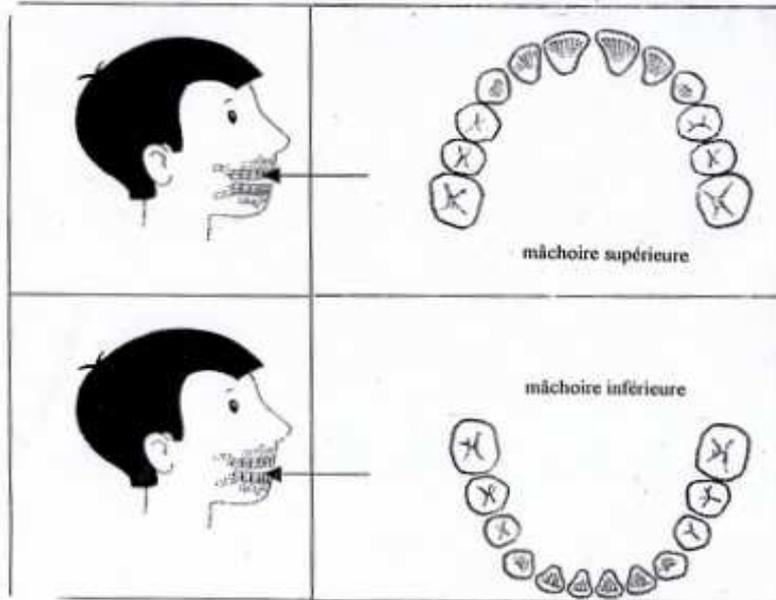
Schématisation des moulages :

- L'enseignante propose un modèle au tableau qui servira de trace écrite dans les cahiers.
- Légender les dessins avec les noms des dents : incisives, canines et molaires.

2^{ème} séance :

1. Les enfants doivent reconnaître les 3 sortes de dents et leurs places dans la mâchoire.

Colorie en rouge les incisives, en bleu les canines, et en vert les molaires.



Source : www.cartable.net

Nouveau problème

Le rôle des dents.

Oral collectif : *A quoi sert chaque sorte de dents ?*

Élaboration d'hypothèses

- Maintenant que les enfants ont constaté que les dents n'étaient pas toutes identiques et que l'enseignante a nommé chaque sorte de dents, les enfants ont une idée du rôle des dents.
 - « Les incisives servent à croquer. »
 - « Les canines servent à mordre. »
 - « Les molaires servent « à manger », à écraser les aliments.»

Activité d'investigation

Observation des maquettes de dents : une incisive et une molaire.

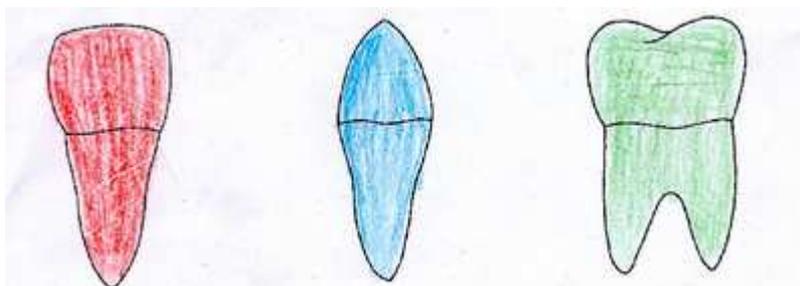
- Les enfants constatent bien la différence entre ces deux sortes de dents.
- Ils comprennent bien qu'il existe une relation entre la fonction et la forme des dents.

Bilan

Lecture collective du texte explicatif et reprise du code de couleurs pour chaque dent.

Il y a trois sortes de dents :

- **Les incisives** sont les dents de devant. Il y en a 4 en haut et quatre en bas. Elles servent à couper les aliments.
- **Les canines** sont les petites dents pointues sur les côtés. Il y en a 4 en tout, 2 en haut et 2 en bas.
- **Les molaires** sont les grosses dents du fond. Elles sont plates et permettent de broyer, d'écraser les aliments avant de les avaler.



incisive

canine

molaire

Nouveau problème

3^{ème} séance :

Pourquoi les dents tombent-elles ?

Élaboration d'hypothèses

Faire émerger les conceptions initiales et les confronter en débat.

- « Les dents tombent quand la racine s'arrache. »
- « On perd nos dents pour avoir des dents d'adulte. »

Vérification des hypothèses, activité d'investigation

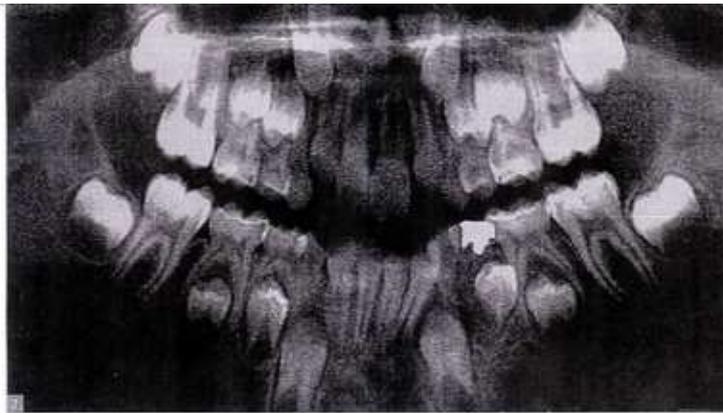
Observation de la maquette des mâchoires en coupe.



- Les enfants constatent qu'il y a des dents « au-dessus ».

Comparaison avec une radiographie.

- Explications par l'enseignante : repérage des dents de lait et des dents définitives. Reconnaissance des incisives canines et molaires. Observation des racines qui tiennent les dents et de la couronne (partie visible de la dent).



Radio des mâchoires d'un enfant de 9 ans.

Source : 75 enquêtes pour découvrir le monde. Nouveaux programmes CP-CE1. Magnard, 2005.

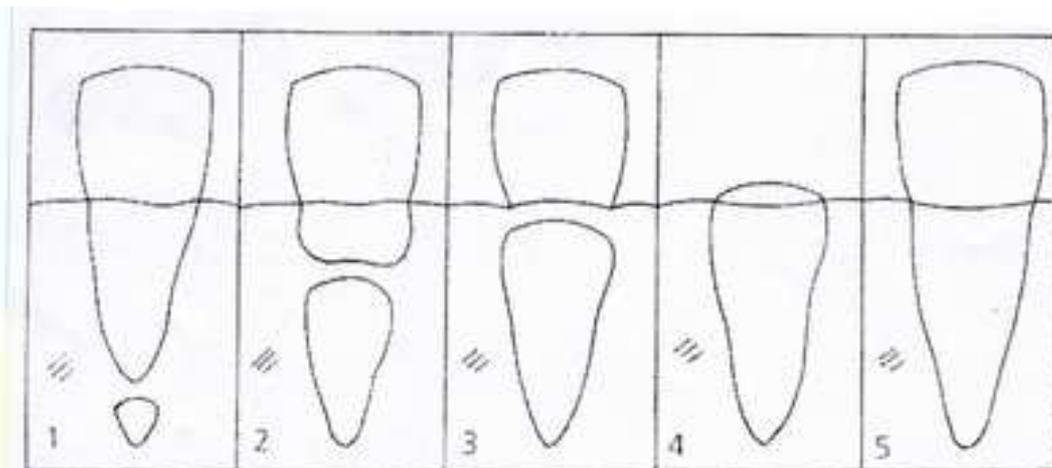
Structuration des connaissances

On appelle les dents qui tombent des dents de lait.

Les dents de lait tombent lorsque les dents d'adultes (les dents définitives) poussent.

Elles les remplacent, il y en aura 32.

Les enfants copient le texte écrit au tableau puis ils complètent le schéma pour bien distinguer dents de lait et dents définitives.



Colorie en rouge la dent de lait.

Colorie en bleu la dent qui pousse (la dent définitive).

Source : www.cartable.net

4^{ème} séance :

Nouveaux problèmes

L'hygiène bucco-dentaire :

- Pourquoi doit-on prendre soin de ses dents ?
- Les dents sont vivantes, qu'y a-t-il dans une dent ?

1. Faire émerger les conceptions initiales sous forme d'un dessin individuel.
« *Imagine et dessine l'intérieur d'une dent.* »
2. Observation des dessins et confrontation des hypothèses en débat.



- « Les dents sont pleines de sang. »
- « Il y a des bulles. »
- « Dans une dent il y a du sucre. »
- « Il y a des tuyaux. »
- « Il y a un trait noir. »



Activité d'investigation

Utilisation de la maquette d'une incisive en coupe.



- Les enfants constatent que la dent n'est pas vide... mais constituée de 3 épaisseurs.

Bilan

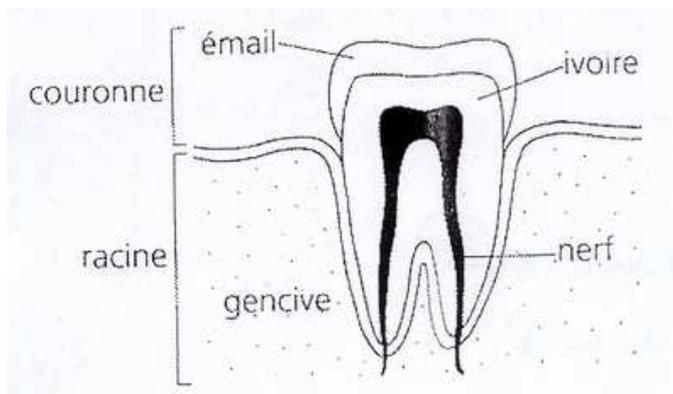
Une dent est recouverte d'une partie blanche et solide que l'on appelle **l'émail**. C'est cette partie que l'on brosse.

En dessous, on trouve **l'ivoire**.

A l'intérieur de la dent, il y a **un nerf**. C'est lui que l'on sent et qui fait mal lorsque la dent est cariée !

1. Distribution et observation du document.

- NB : On n'exigera pas ces connaissances en CP.



Source : www.cartable.net

2. Observation d'une molaire cariée en coupe. Puis, rappel des principes d'hygiène bucco-dentaires à l'oral. (déjà vu en grande section et CP)



- Brossage des dents régulier et minutieux.
- Contrôle annuel chez le dentiste.
- Consommation réduite de sucreries...